

## LA ENSEÑANZA DE VALORES POR MAESTROS DEL NIVEL INTERMEDIO EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

*Martha Fortier Pérez*

Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico

**Resumen:** La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en Puerto Rico. El marco teórico: constructivismo socio-cultural de Lev Vygotsky (1978), Aprendizaje social de Bandura (1977), Jean Piaget (1974) y Lawrence Kohlberg (1984). La frecuencia con que los maestros utilizan las estrategias, los valores propuestos por el DEPR y el desarrollo moral de sus estudiantes. Indagó desarrollo profesional para estrategias de enseñanza de valores y teorías de desarrollo moral. Los maestros usan: el modelaje de Albert Bandura, la solución de conflictos y el aprendizaje cooperativo. No satisfacción desarrollo profesional recibido de la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

**Palabras-clave:** desarrollo moral, desarrollo profesional, enseñanza de valores, Teorías de desarrollo moral.

Este trabajo presenta la investigación sobre la enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el Departamento de Educación de Puerto Rico. Nos acercamos al tema de la enseñanza de valores ya que este toma relevancia hoy día cuando las investigaciones nos afirman que la misma influye positivamente la vida del ser humano, especialmente en los adolescentes según afirma (Antolín, Oliva, Pertegal & López, 2011). El Departamento de educación de Puerto Rico considera que desarrolla a los estudiantes para enfrentar positivamente los problemas y retos de la sociedad en la que vivimos (INDEC, 2003). Por lo tanto, es imprescindible que la educación en valores que imparten los maestros de nivel intermedio sea más consistente y acertada, que puedan proveer espacios de desarrollo y conciencia moral a sus estudiantes. Insistir, no solamente en la enseñanza de destrezas académicas para cubrir estándares de contenido de las materias básicas, sino también que puedan colaborar para que los estudiantes un alto nivel de desarrollo moral. De manera, que en el futuro sean ciudadanos de bien y contribuyan con sus valores a favor de una mejor sociedad.

Existe preocupación por la pérdida de valores y los cambios que sufre la sociedad, especialmente en las generaciones jóvenes. Según Pala (2011) son los jóvenes los más expuestos a peligros y otras experiencias desconocidas por generaciones anteriores. Igualmente, Woolfolk (2010) afirma que la enseñanza de valores ha sido la principal preocupación en la educación de todos los tiempos. En todo sistema educativo, los maestros comparten la tarea con la comunidad escolar y otras entidades, de facilitar el conocimiento a los estudiantes y este conocimiento incluye la enseñanza de valores universales. Por esta razón, el Departamento de Educación de Puerto Rico hace esfuerzos por integrar valores en la sala de clases a través de programas, políticas públicas, entre otras con el fin de promover que el maestro integre en el currículo estrategias educativas, inserte la enseñanza de valores en sus estudiantes. Esto, como parte de la misión de enseñar valores con el fin de enfrentar positivamente los problemas de la sociedad (INDEC, 2003). Aún cuando el DEPR hace esfuerzos por integrar los valores en el currículo, compromete a los maestros y los responsabiliza por transmitirlos, la carencia de valores y la incidencia delictiva juvenil refleja un Puerto Rico con grandes desafíos sociales. De manera que, fue imperante investigar con cuánta frecuencia el maestro utiliza las estrategias, los valores y su nivel de satisfacción en cuanto a su desarrollo profesional para la enseñanza de valores.

Este trabajo tuvo el propósito de auscultar sobre la frecuencia que el maestro de nivel intermedio utiliza las estrategias y los valores propuestos por el Departamento de Educación de Puerto Rico para la enseñanza de valores y el desarrollo moral de sus estudiantes. Investigó sobre la frecuencia que el maestro utiliza otras estrategias encontradas en la literatura. Indagó el nivel de satisfacción del maestro en cuanto a su desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza de valores y las teorías de desarrollo moral. El mismo se llevó a cabo para contestar las siguientes preguntas: ¿Con cuánta frecuencia los maestros utilizan las estrategias educativas propuestas por el DEPR para la enseñanza de valores a sus estudiantes? ¿Con cuánta frecuencia los maestros utilizan las estrategias educativas encontradas en la literatura para la enseñanza de valores de sus estudiantes? ¿Cuán frecuentes los maestros enseñan los valores propuestos por el DEPR como lo son: honestidad, respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad, solidaridad, libertad y educación para la paz a sus estudiantes? ¿Cómo el maestro percibe sus prioridades en cuanto a la enseñanza de los valores como: honestidad, respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad, solidaridad, libertad y educación para la paz? ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los maestros en cuanto a su desarrollo profesional sobre las teorías de desarrollo moral? ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los maestros en cuanto a su desarrollo profesional sobre las estrategias de enseñanza de valores?

## **Justificación de la investigación**

Ante la carencia de valores de la sociedad actual, existe la necesidad de retomar la enseñanza de valores como alternativa para mejorar la sociedad. Requena (2011) afirma que la tarea de los maestros está llamada a cumplir con una importante función de transformar y mejorar nuestra sociedad, avanzando en una responsabilidad comprometida a través del ejercicio consciente de una educación moral. De manera, que es necesario investigar si los maestros están cumpliendo con las estrategias y los valores propuestos por el DEPR para el desarrollo moral de sus estudiantes.

Igualmente, es imprescindible identificar la necesidad de investigar el nivel de satisfacción de los maestros en cuanto a su desarrollo profesional para la enseñanza de valores. Berkowitz (2012) señala que la educación moral, siendo tan compleja, no tiene sentido que se integre en la escuela sin la formación adecuada de los maestros. La realización de esta investigación se justifica ante la necesidad de los maestros en educar sobre desarrollo moral, ya que éstos se encuentran inconsistentes en la preparación para este desafío (Ledford, 2011).

## **Marco teórico**

El marco teórico que sostiene esta investigación está basado en el constructivismo socio-cultural de Lev Vygotsky (1978), Teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) y las teorías de desarrollo moral de Jean Piaget (1974) y Lawrence Kohlberg (1984). Estas teorías de aprendizaje propuestas en esta investigación exponen la base para algunas estrategias de enseñanza cognoscitivas y de valores afectivos o desarrollo moral considerando las etapas de desarrollo en los seres humanos especialmente en las edades escolares.

Las estrategias y el enfoque de enseñanza de valores en el Departamento de Educación de Puerto Rico están fundamentadas en las teorías de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg propuestas, según el Marco Conceptual de Educación Cívica y Ética del DEPR en cuatro dimensiones: sensibilidad moral, nivel de juicio moral, deliberación y acción moral. Asimismo, se desprenden otras estrategias acordes con las teorías de Lev Vygotsky como los son el diálogo socrático y el aprendizaje cooperativo, insistiendo en que el conocimiento, las estructuras cognoscitivas y afectivas se construyen en la interacción social comunicativa (INDEC, 2003). De igual manera, otras estrategias del Departamento de Educación de Puerto Rico, como el ejemplo y el modelaje tienen base en la teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura.

## **Revisión de la literatura**

Las investigaciones educativas y la literatura coincidieron en que la crisis social actual, la violencia escolar, la intolerancia, entre otros factores, son los resultados de la carencia de valores universales y humanos. Expusieron en su mayoría que los maestros deben adoptar el compromiso de enseñar valores en la sala de clases, mantener una práctica docente que incluyan los aspectos éticos, el desarrollo moral y el énfasis en los valores universales. Igualmente, las investigaciones revisadas en su mayoría, coincidían en los marcos teóricos expuestos, las teorías de desarrollo moral de Kohlberg, Piaget y Lev Vygotsky.

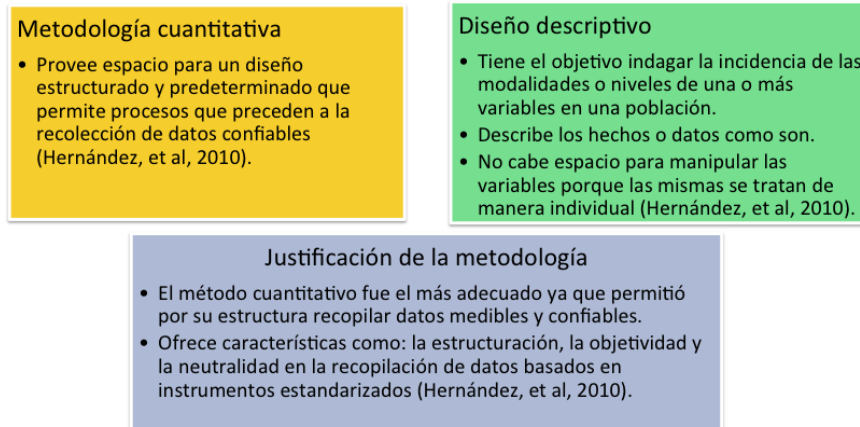
Algunas investigaciones y literatura revisada presentaron la importancia de que el maestro tenga un alto nivel de moralidad y también puedan ser modelos positivos como la mejor estrategia de enseñar valores a sus estudiantes. De manera que concuerda con la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura que expone que el niño aprende a través del modelaje.

La literatura, investigaciones y otras fuentes de Estados Unidos, Europa, Puerto Rico y Latinoamérica evidenciaron una gran diversidad de estrategias educativas utilizadas para la enseñanza de valores y el desarrollo moral de los estudiantes. Algunas estrategias identificadas en la revisión de la literatura, las cuales no estaban incluidas en el Marco Conceptual del Programa de Educación Cívica y Ética son: el deporte, el juego, el drama creativo, teatro, las artes visuales, entre otras.

La revisión de la literatura de Puerto Rico, Estados Unidos, Latinoamérica y Europa afirmó la importancia y el interés de esta propuesta, en investigar sobre la enseñanza de valores específicos como lo son: la tolerancia, honestidad, el respeto, cooperación, la responsabilidad, la libertad, la solidaridad y educación para la paz. Las investigaciones desde el ámbito escolar ya sea educación primaria, secundaria o superior muestran la preocupación de la carencia de valores y la necesidad de que el docente reflexione sobre su rol como canal relevante en el desarrollo moral de sus estudiantes.

En cuanto al desarrollo profesional para el desarrollo moral, las investigaciones encontradas en Puerto Rico los maestros opinan que tienen necesidad de revisar el proceso formativo respecto a la educación en valores (Loubriel, 1994). En Europa, coincidieron en que la formación docente ha relegado el cultivo de la conciencia ética de los docentes y de teorías de desarrollo moral (Kim, 2013). Igualmente, los maestros se consideran no estar lo suficientemente equipados para la educación moral (Temli, Sem & Akar, 2011).

## Metodología de investigación



## Descripción de la población

Maestros del nivel intermedio del Departamento de Educación de Puerto Rico. Activos en el sistema educativo, de ambos géneros quienes enseñan las materias de español, inglés, matemáticas, ciencias, bellas artes, educación especial, etc. Datos provistos por el DEPR (2014) cantidad de maestros de una zona de Puerto Rico: 709

## Muestra

Probabilística: todos los elementos tengan la misma posibilidad de ser elegidos.  
Estratificada: dividiendo el universo en partes homogéneas y proporcionadas. (Hernández et al., 2010). Se consideraron todos los distritos escolares de una zona de Puerto Rico. Visita a 18 escuelas intermedias y denominadas segundas unidades. Participaron 248 maestros de nivel intermedio, de los cuales se consideraron 236 cuestionarios para estadísticas.

## Diseño del instrumento para recopilación de datos:

El instrumento para la recopilación de datos fue un cuestionario diseñado para la investigación y sometido a prueba piloto. Se usaron escalas de medición Likert con gradaciones del 5 al 1 para determinar frecuencias y niveles de satisfacción. El instrumento consistió en varias partes: información socio-demográfica y 47 reactivos que responden a las preguntas de investigación:

- Frecuencia de estrategias propuestas por el DEPR y otras encontradas en la literatura. Pregunta abierta con tres llenos blancos.
- Frecuencia de valores propuestos por el DEPR e identificar las prioridades de los maestros en términos de los valores que enseña.

- Nivel de satisfacción de maestros en cuanto a desarrollo profesional sobre teorías de desarrollo moral y enseñanza de valores.

### **Validez de contenido y confiabilidad**

- Juicio de expertos: rúbrica para evaluación de reactivos, recomendaciones y edición del instrumento
- Prueba piloto: 30 participantes de 3 escuelas intermedias zona este educativa de Puerto Rico, se consideraron 24 instrumentos para estadísticas.
- 47 reactivos sometidos a la prueba Cálculo de confiabilidad Coeficiente de Alfa de Cronbach, dando un resultado de 94.8% de confiabilidad.

### **Hallazgos**

1. Frecuencia con que los maestros de escuela intermedia utilizan las estrategias enseñanza de valores propuestas por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Estrategias DEPR	Promedio
Modelaje	4.50
Mediación de conflictos	4.31
Cinco minutos de reflexión	4.30
Aprendizaje cooperativo	4.24
Clarificación de valores	4.04
Dilemas morales	3.98
Deliberación o razonamiento moral	3.65
Diálogo socrático	3.59
Juego de roles	3.35
Trabajo comunitario	2.90

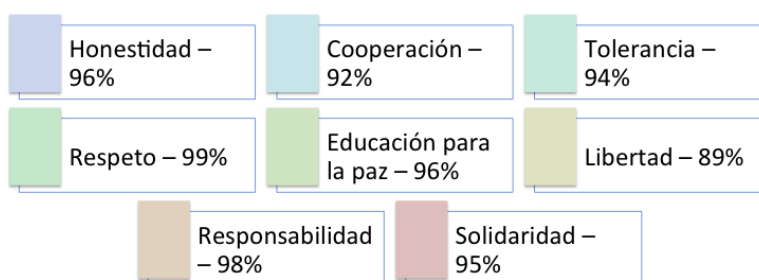
2. Frecuencia con que los maestros de escuela intermedia utilizan otras estrategias enseñanza de valores encontradas en la literatura.

Estrategias encontradas en la literatura	Promedio
Interacción entre pares	3.67
Las artes visuales	3.28
El juego	3.26
Aprendizaje en servicio	3.11
El drama creativo	2.90
Invitaciones focalizadas "Focused Invitations"	2.80
El deporte	2.72
El teatro	2.48
Silla caliente "Hot Seating"	1.99

2.1. Pregunta abierta: otras estrategias para la enseñanza de valores utilizadas por los maestros de escuela intermedia que no fueron incluidas en los documentos del Departamento de Educación, ni encontradas en la literatura.

Categorías (patrones según respuestas)	Frecuencia de mención
Lectura y redacción	30
Técnicas de enseñanza	19
Estrategias educativas	16
Actividades extracurriculares	16
Uso de la tecnología	15
Técnicas de avalúo	14
Integración de materias	13
Total de contestaciones o menciones	123

3. Frecuencia con que los maestros de nivel intermedio utilizan los valores propuestos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.



4. Cómo el maestro percibe sus prioridades en cuanto a la enseñanza de valores propuestos por el Departamento de educación.

Valores	Promedio
El respeto	4.90
La responsabilidad	4.82
La solidaridad	4.78
La honestidad	4.77
Educación para la paz	4.75
La tolerancia	4.63
La cooperación	4.60
La libertad	4.47

5. Niveles de satisfacción de maestros sobre desarrollo profesional: Teorías de desarrollo moral

Desarrollo profesional Teorías Desarrollo moral	Frecuencia en Por ciento Muy de acuerdo, de acuerdo
Desarrollo moral (etapas) Jean Piaget	65%
El juego como estrategia desarrollo moral Jean Piaget	58%
Aprendizaje social Albert Bandura	41%
Teoría de modelamiento Albert Bandura	59%
Desarrollo moral Lawrence Kohlberg	40%
Aprendizaje cooperativo Lev Vygotsky	59%
Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky	32%

6. Niveles de satisfacción de maestros sobre desarrollo profesional: Estrategias de enseñanza de valores

Desarrollo profesional Estrategias de enseñanza valores	Frecuencia en Por ciento Muy de acuerdo, de acuerdo
DP recibido es efectivo para la <b>implantación de estrategias</b> enseñanza de valores.	43%
DP para la enseñanza de valores es <b>responsabilidad del maestro</b> tal como lo dispone DEPR.	<b>75%</b>
Estrategias propuestas en DP del <b>DEPR contribuyen</b> en la formación de valores.	45%
Talleres de <b>aprendizaje cooperativo</b> para la enseñanza de valores.	<b>54%</b>
Sobre <b>dilemas morales</b> para el desarrollo del juicio moral.	39%
Talleres recibidos sobre <b>modelaje y el ejemplo</b> .	45%
El <b>diálogo socrático</b> como estrategia para el desarrollo moral.	<b>53%</b>
<b>Manejo de solución de conflictos</b> para resolver problemas de sus estudiantes.	<b>61%</b>
<b>Trabajo comunitario</b> según lo propone el DEPR.	31%

## Conclusiones

Los maestros de nivel intermedio utilizan con frecuencia las estrategias propuestas por el DEPR, reseñadas en esta investigación, para la enseñanza de valores en la sala de clases. Siendo las más que utilizan: el modelaje según Albert Bandura, los cinco minutos de reflexión, la solución de conflictos y el aprendizaje cooperativo. Entre las estrategias encontradas en la literatura para la enseñanza de valores y desarrollo moral, los maestros utilizan con mayor frecuencia las siguientes: interacción entre pares, las artes visuales, el juego y el aprendizaje en servicio.

Los maestros del nivel intermedio utilizan otras estrategias que no se contemplan entre las propuestas por el DEPR, ni en las encontradas en la revisión de la literatura para la enseñanza de valores en sus clases. La más que utilizan es la Lectura y redacción como medio



para enseñar valores. Esta estrategia está presente en los Nuevos Estándares del Programa de Español del DEPR (2014).

Los maestros del nivel intermedio utilizan con frecuencia todos los valores universales presentados en la investigación y propuestos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Entre los valores más utilizados en la sala de clases están: el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Los maestros del nivel intermedio perciben que la enseñanza de valores universales es sumamente importante y de prioridad para el desarrollo moral de sus estudiantes. Cónsono con otras investigaciones encontradas en la revisión de literatura (Cerón & Pedroza, 2009, Navarro, 2010).

Los maestros expresan niveles bajos de satisfacción sobre lo que han aprendido de la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Sobre las teorías de desarrollo moral de Lev Vygotsky, los maestros del nivel intermedio revelan satisfacción en cuanto al desarrollo profesional recibido sobre aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de valores a sus estudiantes.

Los maestros expresaron bajos niveles de satisfacción respecto al desarrollo profesional recibido sobre la teoría de Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky para la enseñanza de valores a sus estudiantes. Los maestros mostraron satisfacción en cuanto al desarrollo profesional recibido sobre las etapas del desarrollo moral de los niños según Jean Piaget. Igualmente, expresaron altos niveles de satisfacción en cuanto a su desarrollo profesional para presentar el juego como estrategia acorde con las teorías de Jean Piaget.

En cuanto a la teoría de Aprendizaje Social de Bandura, los maestros muestran altos niveles de satisfacción en cuanto al desarrollo profesional recibido de la teoría. Por otro lado, muestran bajos niveles de satisfacción en cuanto al desarrollo profesional recibido sobre la teoría de modelamiento de Albert Bandura, siendo ésta la estrategia que utilizan con más frecuencia en la sala de clases para la enseñanza de valores. Los maestros reconocen la pertinencia del desarrollo profesional para transmitir conocimiento sobre enseñanza moral, pero no están satisfechos con el desarrollo profesional recibido por el DEPR para la implantación de estrategias para la enseñanza de valores en la sala de clases. Para los maestros, el desarrollo profesional para la enseñanza de valores, tal como lo dispone el Departamento de Educación de Puerto Rico, es parte de sus responsabilidades como docente.

Los maestros evidencian un bajo nivel de satisfacción en cuanto a los adiestramientos recibidos sobre las estrategias propuestas en el Marco Conceptual del Programa de Educación Cívica y Ética para la enseñanza de valores. Igualmente, muestran un bajo nivel de satisfacción sobre la contribución que hace el desarrollo profesional del DEPR en cuanto al

proceso de formación de valores. Los maestros tienen un alto nivel de satisfacción sobre el desarrollo profesional recibido de estrategias propuestas por el Departamento de Educación de Puerto Rico para la solución de conflictos y el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, revelan bajos niveles de satisfacción sobre el desarrollo profesional recibido para otras estrategias propuestas por el DEPR, tales como: modelaje de Albert Bandura, dilemas morales, deliberación o razonamiento moral, diálogo socrático, trabajo comunitario y juego de roles.

#### Recomendaciones

Que sistemas educativos utilicen los datos recopilados, los hallazgos y el análisis de esta investigación para la evaluación del currículo académico, los Nuevos Estándares y Expectativas 2014 acorde con las teorías de desarrollo moral y las estrategias para la enseñanza de valores. Que promuevan la implementación de cursos, programas o experiencias educativas a maestros relacionados con el desarrollo moral y la enseñanza de valores.

Establecer políticas públicas que refuercen programas de desarrollo profesional a maestros con el fin de que tengan oportunidades de convertirse en profesionales altamente cualificados para la enseñanza y desarrollo moral de sus estudiantes. Que universidades y entidades educativas promuevan la investigación educativa sobre desarrollo moral, estrategias para la enseñanza de valores con el fin de recopilar datos empíricos y confiables sobre el tema.

Repicar o expandir esta investigación con otras poblaciones a fin de identificar sus necesidades sobre teorías de desarrollo moral y estrategias educativas relacionadas con el tema del desarrollo moral y los valores universales como medio de aportar a una mejor sociedad.

Los resultados de esta investigación son beneficiosos para crear programas, cursos y otras experiencias de desarrollo moral, cívico y del carácter dirigidos a futuros educadores. De manera que se promueva y se divulgue la necesidad de afianzar los valores a favor de una mejor sociedad y minimizar los efectos de la violencia escolar, incidencias de violencia de género, entre otros males sociales.

Como parte de las recomendaciones se presenta el Modelo para el desarrollo profesional del maestro como promotor de los valores, el carácter y el desarrollo moral de sus estudiantes. La meta de la propuesta es que a través de diversas experiencias de desarrollo profesional, los maestros y otros componentes de la comunidad escolar tengan espacios innovadores de aprendizaje relacionados al desarrollo moral, estrategias educativas efectivas y prácticas para la enseñanza de valores a sus estudiantes.

## Implicaciones de la investigación en el campo educativo

Los datos recopilados, los hallazgos y el análisis de esta investigación son relevantes para la evaluación del currículo, establecer nuevas políticas, programas y cursos sobre desarrollo moral y enseñanza de valores en las escuelas. Esta investigación recopiló datos empíricos que evidencian los niveles de satisfacción de los maestros del DEPR sobre su desarrollo profesional en cuanto a estrategias y desarrollo moral para la enseñanza de valores. De manera que resulta valiosa para la evaluación de programas de desarrollo profesional y otras propuestas relacionadas. Una implicación relevante para el DEPR es que la práctica de separar los cinco minutos para reflexión antes de la gestión escolar diaria sigue vigente con la Carta Circular núm. 25 2013-2014. Esta investigación demostró que los maestros la utilizan como una estrategia para enseñar valores a sus estudiantes. Esta investigación incita a que entidades educativas, como universidades, asociaciones de educación, apoyen al educador en su desarrollo profesional en teorías de desarrollo moral, implantación de estrategias para la enseñanza de valores en la sala de clases, entre otros.

## Referencias

- Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M. A. & López, A. M. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente. *Revista Psicothema*, 23 (1), 153-159
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Berkowitz, M. W. (2012). *Educating for a Just and Caring Democratic Society: Foundations of Effective School Reform. The Jubilee Centre for Character and Values*. December 2012. Recuperado de: <http://jubileecentre.ac.uk/userfiles/jubileecentre/pdf/conference-papers/BerkowitzM-Educating-for-a-Just-andCaringDemocraticSociety.pdf>
- Cerón, L. M. & Pedroza, L. H. (2009). *Valores en la práctica docente: Un estudio de caso en educación secundaria*. (Tesis Doctoral). X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 6: educación y valores. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_06/po-nencias/1545-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/po-nencias/1545-F.pdf)
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2003). *Marco Conceptual Programa de Educación Cívica y Ética*. Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular. INDEC.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2009) *Carta Circular Manual Cinco Minutos de Reflexión*. DEPR
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2014). *Carta Circular No. 25 2013-2014*. DEPR.
- Kim, M. (2013) Cultivating Teachers' Morality and the Pedagogy of Emotional Rationality. *Australian Journal of Teacher Education*, 38 (1). Recuperado de: <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss1/2>

- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: Essays on moral development*. Vol. II. New York: Harper & Row.
- Ledford, A. T. (2011). *Professional Development for Character Education: An Evaluation of Teacher's Sense of Efficacy for Character Education*. ERIC No. EJ974354 ISSN-1540-9392 P. 18
- Loubriel, V. (1994). *Percepción del maestro en torno a la educación en valores y el desarrollo moral de los estudiantes: Implicaciones para la planificación estratégica en el desarrollo profesional del docente*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Interamericana. Río Piedras. Puerto Rico.
- Navarro, N. (2010). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. 2012. Recuperado de [www.unex.es biblioteca.unex.es](http://www.unex.es/biblioteca.unex.es) - dehesa@unex.es
- Pala, A. (2011). The Need for Character Education. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*,3(2) ISSN: 1309-8063
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Educación No. 13.
- Requena, M. M. (2011). *La formación inicial del profesorado y el desarrollo de la personalidad moral del alumnado*. Congreso Internacional de la teoría de la educación. (2011). CEP Alcalá de Guadaíra. Sevilla. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/013.pdf>
- Temli, Y., Sen, D., & Akar, H. (2011). A Study on Primary Classroom and Social Studies Teacher's Perceptions of Moral Education and Their Development and Learning. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 11(4) Autumn 2061-2067
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa*. (11<sup>ma</sup> ed.) México: Pearson Education.